



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "PITAGORA"-POLICORO
 Prot. 0000389 del 14/01/2022
 (Uscita)

Al sito
 Albo Pretorio
 All'USR BASILICATA

PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI TRIENNIO 2019-2022

Piano per la formazione dei docenti AMBITO 5

**AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI FORMATORI -
 AMBITO TERRITORIALE 5- FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI
 DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ
 AI SENSI DEL COMMA 961, ART. 1 DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2020, N. 178 – DM 188
 DEL 21.6.2021**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n.275, recante Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la legge 18 dicembre 1997, n. 440 con particolare riferimento all'art. 1, comma 1, che individua le possibili destinazioni per l'autorizzazione di spesa di cui alla medesima legge;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche;
- VISTA** la legge 31 dicembre 2009, n. 196 "Legge di contabilità e finanza pubblica";
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107 con particolare riferimento all'art. 1, comma 66 e seguenti;
- VISTO** l'art. 1 comma 70 della legge 13 luglio 2015, n. 107 che dispone che gli Uffici scolastici regionali promuovono la costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995 n. 326 Compensi spettanti per attività di direzione e di docenza relativi alle iniziative di formazione;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il D.Lgs 18 aprile 2016 n. 50 recante "Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull'aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture";

CONSIDERATO in particolare l'art. 32, comma 2, del D.Lgs. 50/2016, il quale prevede che, prima dell'avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici, le stazioni appaltanti, in conformità ai propri ordinamenti, decretano o determinano di contrarre, individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte;

CONSIDERATO in particolare l'Art. 36 (Contratti sotto soglia), c. 7 del D.Lgs 18 aprile 2016, n. 50 come modificato dal D.Lgs 19 aprile 2017, n. 56 che prevede che l'ANAC con proprie linee guida stabilisce le modalità di dettaglio per supportare le stazioni appaltanti e migliorare la qualità delle procedure di cui al presente articolo;

VISTO il D.Lgs 25 maggio 2016, n. 97 recante "Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche";

CONSIDERATE la Delibera del Consiglio ANAC del 26 ottobre 2016, n. 1097 – Linee Guida n. 4, di attuazione del D.lgs 18 aprile 2016, n. 50 recante "Procedure per l'affidamento dei contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria, individuazione degli operatori economici" e le successive Linee Guida dell'ANAC;

VISTO il D.Lgs 19 aprile 2017, n. 56 recante "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50";

VISTO l'art. 46, comma 1 del D.I. 129/2018, in base al quale «Per l'affidamento di lavori, servizi e forniture, le istituzioni scolastiche, [...] ricorrono agli strumenti di acquisto e di negoziazione, anche telematici, messi a disposizione da Consip S.p.A., secondo quanto previsto dalle vigenti disposizioni normative in materia di contenimento della spesa»;

RILEVATA l'assenza di convenzioni in Consip. SpA per i prodotti e servizi di interesse della scuola, nello specifico enti di formazione per la conduzione di laboratori formativi a.s. 2021/22;

VISTO Il Decreto di semplificazione e rilancio degli appalti pubblici cd. "Sblocca Cantieri" (D.L. 32/2019), in vigore dal 19 aprile 2019, che apporta modifiche al Codice dei Contratti Pubblici (D. Lgs. 50/2016) anche nelle acquisizioni di beni e servizi;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 49 del 06/11/2020 di approvazione del PTOF per il triennio 2019/2022;

VISTO il Regolamento sulle Attività negoziali ai sensi dell'Art. 45 c. 2 del D.I. 28 agosto 2018, n. 129 deliberato dal Consiglio d'Istituto;

VISTO il D.M. n. n. 797 del 19/10/2016 con il quale è stato adottato il Piano di formazione docenti 2019-2022;

CONSIDERATO che nel corso del corrente anno scolastico si devono realizzare le attività previste per la Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021;

VISTA la Nota Ministeriale prot. N. AOODGPER/ 27622 del 06/09/2021;

PRESO ATTO dell'articolazione del modulo formativo - di cui all'allegato A della nota ministeriale prot. n. 27622 del 06/09/2021) – che prevede un impegno complessivo di 25 ore (di cui 16 ore di formazione per ogni partecipante – 1 ora per il Test di Valutazione e 8 ore di approfondimenti laboratoriali da realizzarsi presso ogni scuola aderente);

VISTA la conseguente progettazione elaborata da CTS Basilicata di unità formativa di impegno complessivo di 25 ore (16 ore di formazione diretta per ogni partecipante, 1 ora di test finale e 8 ore di approfondimenti autonomi);

CONSIDERATO che questa Scuola Polo ha lo scopo di facilitare la valorizzazione e formazione delle risorse professionali delle scuole dell'Ambito 5 della Regione Basilicata;

CONSIDERATO che le attività di formazione della Scuola Polo sono finalizzate alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di

promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento e miglioramento dell'iter del percorso formativo degli alunni; a stimolare e a realizzare anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi;

CONSIDERATO che le scuole polo per la formazione si avvarranno, per l'erogazione delle iniziative di formazione, di formatori esperti con il compito di accompagnare il corsista nell'acquisizione delle nuove competenze;

VISTA la determina del Dirigente Scolastico del 14 gennaio 2022;

CONSIDERATO che i moduli formativi da avviare al corrente a.s. 2021/2022 sono articolati così come indicato nella Nota Ministeriale prot. N. AOODGPER/ 27622 del 06/09/2021,

EMANA

il presente avviso di indagine di mercato per la manifestazione di interesse, ai fini della selezione di Enti di formazione, associazioni e persone fisiche per la realizzazione di n. **10 percorsi formativi** rivolti a docenti e invita gli interessati a produrre istanza in relazione allo svolgimento di attività specifiche connesse alla realizzazione del progetto. **Si precisa altresì che le 2 ore di ciascun corso “ Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica” saranno assegnate a persone esperte nella lettura e interpretazione di diagnosi cliniche.**

Art. 1 Finalità dell'avviso

Il presente avviso è finalizzato alla costituzione di un elenco di docenti esperti formatori ai quali affidare, previa selezione tra gli stessi, a mezzo di procedura comparativa per titoli professionali, le azioni di formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, che saranno attivate facendo riferimento ai seguenti obiettivi:

Obiettivi specifici

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- conoscere e analizzare i modelli di PEI (d.lgs 66/2017 art. 7c.2)
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
- progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- co-progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisognieducativi di alunni/e con disabilità e della classe
- individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale

Obiettivi trasversali

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

Ciascuna Unità Formativa è articolata in un totale di 25 ore di cui:

- n. 16 ore di lezioni in FAD in modalità sincrona tenute dal docente formatore esperto;
- n. 1 ora di Test di valutazione a cura del docente Tutor;
- n. 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale da svolgersi secondo le modalità indicate nell'allegato A della nota ministeriale prot. n. 27622 del 06/09/2021.

Schema di articolazione del corso

Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a) – 16 ore	Punti b) c) d) e) f) - 8 ore
		<i>da svolgersi secondo le modalità indicate nell'allegato A della nota ministeriale prot. n. 27622 del 06/09/2021 e riportate a margine</i>
Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/ progettuale*, in collaborazione con ASL e specialisti clinici
Riferimenti normativi	1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)	
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso
Didattica speciale <i>a) per la Scuola dell'Infanzia</i> <i>b) per la Scuola Primaria</i> <i>c) per la Scuola Secondaria</i>	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	4 ore di attività laboratoriale /collegiale /progettuale**
Attività	Punto g) – 1 ora	
Test di valutazione	1 ora (a cura del Docente Tutor)	

*Rientrano nel novero delle 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale le attività previste nel Piano nazionale della Formazione, DM 797 del 19 ottobre 2016, tra le quali:

- b) sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione,**
- c) lavoro in rete,**
- d) approfondimento personale e collegiale,**
- e) documentazione e forme di restituzione/rendicontazione**
- f) progettazione.**

**Per “attività laboratoriale/collegiale/progettuale”, si intendono momenti formativi che il docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico viciniore ovvero dall'istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall'Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma e-learning che in presenza).

Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione

con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di “senior” per l’inclusione (funzioni strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incardinati su posti di potenziamento...).

Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l’accompagnamento di insegnanti di sostegno. Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione sui nuovi modelli di PEI, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno.

Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).

Art. 2 Requisiti generali di ammissione

ENTI DI FORMAZIONE E ASSOCIAZIONI

Possono presentare manifestazione d'interesse tutti gli Enti di formazione, associazioni che hanno i seguenti requisiti:

1. Abilitazione al rilascio della dichiarazione di conformità come richiesto dal D.M. 37/2008, da comprovare **allegando copia della CCIAA**;
2. Possesso dei requisiti previsti dall' articolo 80 del D.Lgs. 50/2016 e ss.mm.ii.;
3. Accredimento al MIUR per la formazione del personale della Scuola;
4. Iscrizione alla Camera di Commercio coerente alla tipologia del Settore per cui si intende partecipare alla gara e di essere in regola con le norme di sicurezza igienico sanitarie imposte al settore di appartenenza dalle norme vigenti;
5. In regola con gli obblighi di contribuzione previdenziale, assistenziale ed Equitalia e con le disposizioni di cui all'art.3 della L. 13/08/2010 n.136 e ss. mm.ii..
6. Essere in grado di fornire quanto previsto dal progetto nella sua interezza.

Gli Enti di formazione possono presentare istanza per uno o più candidati, che siano in possesso del titolo specifico per l’insegnamento del sostegno oppure in possesso di certificazione relativa a Corso di Perfezionamento o Master, annuale o biennale (minimo 1500 ore) inerente la tematica in oggetto.

PERSONE FISICHE

Sono ammessi alla selezione per le attività relative alle unità formative di cui sopra, pena l’inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sottoelencati requisiti essenziali:

- Dirigenti Scolastici di ruolo attualmente in servizio attivo;
- Dirigenti Scolastici in quiescenza da non più di tre anni scolastici;
- Docenti di ruolo attualmente in servizio attivo con titolo specifico per l’insegnamento del sostegno oppure in possesso di certificazione relativa a Corso di Perfezionamento o Master, annuale o biennale (minimo 1500 ore) inerente alla tematica in oggetto.

Inoltre, per l’ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;

- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dall'elenco.

Art. 3 Modalità di partecipazione

Al presente avviso possono candidarsi Enti di formazione, associazioni e persone fisiche. Gli aspiranti possono candidarsi per un solo ordine di scuola. I candidati dovranno presentare, pena esclusione:

1. **Istanza di candidatura** redatta secondo l'Allegato 1;
2. **Curriculum vitae esclusivamente in formato europeo debitamente sottoscritto, nel quale venga EVIDENZIATO il possesso di tutti i requisiti che concorrono all'attribuzione del punteggio indicato nella scheda di autovalutazione;**
3. **Fotocopia di un documento di riconoscimento in corso di validità;**

Le domande dovranno pervenire, **in formato digitale**, entro e non oltre le **ore 13.00 del giorno 24 gennaio 2022** all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) mtis01800q@pec.istruzione.it o all'indirizzo di posta elettronica ordinaria (PEO) mtis01800q@istruzione.it indicando nell'oggetto **"ISTANZA DI PARTECIPAZIONE AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI FORMATORI"**.

La Scuola Polo declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Art. 4 Compiti degli esperti formatori

Gli esperti individuati, a seguito indicazione di procedura comparativa da espletarsi tra i soggetti costituenti l'elenco di formatori redatto a conclusione del presente avviso, dovranno partecipare alla progettazione per competenze dell'attività formativa affidata e dunque:

- Stilare il quadro delle competenze di riferimento;
- Progettare le attività di formazione *on line* e di sperimentazione, associando ad ognuna di esse la relativa competenza che dovrà essere poi certificata;
- Effettuare attività di docenza **secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;**
- Sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e ad attività di ricerca anche on line;
- Produrre il materiale didattico/scientifico necessario da caricarsi sia sulla piattaforma della Scuola Polo dell'Ambito Territoriale sia sulla piattaforma MIUR Sofia;

- Compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i.

Art. 5 Compensi e incarichi

Agli esperti formatori individuati sarà riconosciuto il compenso orario onnicomprensivo fino a €41,32 per ogni ora di docenza effettivamente svolta.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Sui compensi saranno applicate le ritenute previdenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione di fondi assegnati a questa Scuola Polo.

La Scuola Polo Formazione si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità e di non procedere all'affidamento in caso di mancata attivazione dei percorsi formativi.

In caso di rinuncia formale all'incarico, la Scuola Polo Formazione procederà alla surroga, utilizzando la graduatoria di merito, di cui all'art. 7 del presente Avviso.

Art. 6 Validità degli elenchi

Gli elenchi predisposti a seguito espletamento procedura come dal presente avviso avranno validità fino al termine delle attività formative previste per l'a.s. 2021/2022.

Art. 7 Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione, nominata all'uopo dal Dirigente Scolastico, redigerà due graduatorie per ognuno degli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado), da utilizzare secondo il seguente ordine di priorità:

- 1) personale interno all'amministrazione scolastica, con precedenza ai soggetti in servizio a T.I. nelle istituzioni scolastiche statali;
- 2) personale esterno all'amministrazione scolastica.

ed attribuirà un punteggio globale massimo di **85 punti** ad ogni candidato.

Per la stesura di tali graduatorie sarà sommato il punteggio attribuito ai titoli generali culturali dichiarati dai candidati, come da tabella A sotto riportata (**max 15 punti**), con il punteggio attribuito alle specifiche competenze richieste per le aree tematiche in oggetto, come da tabella B sotto riportata (**max 70 punti**).

TABELLA A: TITOLI GENERALI CULTURALI	
TITOLI VALUTABILI	PUNTI
Laurea in PSICOLOGIA/PEDAGOGIA (vecchio ordinamento) SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	8
Laurea (altre) Vecchio Ordinamento o Laurea Magistrale di nuovo Ordinamento	6
Diploma di Scuola Magistrale o di Istituto Magistrale o Liceo Psicopedagogico <i>*(sarà valutato il titolo di studio più alto in possesso del candidato)</i>	6
Titolo specifico per l'insegnamento del sostegno	7
TABELLA B: SPECIFICHE COMPETENZE RICHIESTE PER LE AREE TEMATICHE	
	PUNTI
Corso di formazione per la figura di coordinamento del sostegno - 2° annualità (MIUR n. 32839 del 3/11/2016)	10
Certificazione informatica (ECDL - EIPASS - CISCO)	10

Esperienze documentate in qualità di Formatore sulla tematica in oggetto (max 5 esperienze, 5 punti ogni esperienza)	25
Esperienze documentate in qualità di Corsista sulla tematica in oggetto (max 5 esperienze, 2 punti ogni esperienza)	10
Frequenza certificata a Webinar inerente la tematica in oggetto (max 5 webinar, 1 punto ogni webinar) *(sarà valutato un solo requisito in possesso del candidato)	5
Anni di Dirigenza Scolastica nell'ordine di scuola in oggetto (max 5 anni, 4 punti ogni anno)	20
Anni di Dirigenza Scolastica in altro ordine di scuola (max 5 anni, 2 punti ogni anno)	10
Anni di docenza di sostegno nell'ordine di scuola in oggetto (max 5 anni, 1 punto ogni anno)	5
Anni di docenza di sostegno in altro ordine di scuola (max 1 punto) *(sarà valutato un solo requisito in possesso del candidato)	1
Master Universitario di II livello inerente alla tematica in oggetto.	5
Master Universitario di I livello inerente alla tematica in oggetto.	3
Corso di Perfezionamento inerente la tematica oggetto *(sarà valutato un solo titolo in possesso del candidato)	1

L'incarico sarà conferito sulla base della validità dei titoli di accesso e del punteggio di cui alla sopraindicata griglia di valutazione. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola istanza, purché in possesso di requisiti coerenti con la tematica richiesta. In caso di parità di punteggio, l'incarico sarà conferito al candidato più giovane. In relazione alle istanze pervenute, la scuola Polo potrà proporre l'incarico anche per la conduzione di più percorsi formativi. Si procederà con chiamata diretta, in caso di assenza di candidature o candidature in numero non sufficienti alla realizzazione di tutti i percorsi formativi previsti.

Art. 8 Condizioni regolanti la procedura amministrativa

La Scuola Polo non è in alcun modo vincolata a procedere all'affidamento, ma è obbligata a prendere in considerazione le manifestazioni d'interesse presentate in seguito alla pubblicazione del presente avviso. Con il presente avviso non è posta in essere alcuna procedura concorsuale, para-concorsuale o di gara d'appalto ad evidenza pubblica, ma esclusivamente la ricerca di formatori che manifestino interesse al presente avviso.

Il presente avviso non costituisce proposta contrattuale, non determina alcuna instaurazione di posizioni giuridiche od obblighi negoziali e non vincola in alcun modo la Scuola Polo che sarà libera di avviare altre procedure e/o sospendere, modificare o annullare in tutto o in parte il presente avviso con atto motivato. Le graduatorie provvisorie verranno rese pubbliche con affissione all'albo on line nel sito web istituzionale. Avverso le graduatorie provvisorie è ammesso reclamo, indirizzato al Dirigente Scolastico, entro i 7 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 7 giorni, in assenza di reclami, le graduatorie si intenderanno definitive, ed avverso le medesime sarà ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela.

Le graduatorie definitive avranno validità fino al termine delle attività formative previste per l'a.s.

2021/2022. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento formale scorrendo le graduatorie di riferimento.

Art. 9 Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento

di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico dell'Istituto di Istruzione superiore IIS Pitagora di Policoro Prof.ssa Maria Carmela Stigliano

Art. 10 Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 oltre che del Regolamento Ue 2016/679, noto come GDPR (General Data Protection Regulation), i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 11 Pubblicità

Il presente Avviso è pubblicato sul sito web di questa Scuola Polo Formazione <https://www.pitagorapolicoro.eu> e sul sito dell'USR Basilicata.



La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Maria Carmela STIGLIANO

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Allegati:

- Modulo Istanza Enti di Formazione – Associazioni;
- Modulo Istanza Persone Fisiche